

Les classes inclusives du Centre Scolaire Notre-Dame de Cerexhe-Heuseux aux Collèges de la providence et Royal Marie-Thérèse de Herve :

Descriptif du projet :

Le projet de nos classes inclusives a vu le jour en **septembre 2008**. Depuis plusieurs années, il existait déjà à BANNEUX un projet similaire dans l'enseignement primaire. Au Centre scolaire Notre-Dame de CEREXHE-HEUSEUX, nous avons décidé d'envisager le même genre de projet au secondaire et proposer ainsi une continuité pour les élèves sortant de ce parcours. Après mure réflexion et solide préparation, deux écoles de Herve : **le Collège de la Providence et le Collège Royal Marie-Thérèse** ont accepté de devenir partenaires du projet. Le CPH, qui ne propose que le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire, a donc ouvert dès septembre 2008 une classe aux élèves du spécialisé. Deux ans plus tard, le CRMT, qui scolarise les élèves de la 3^{ème} année à la rétho, nous ouvrait ses portes afin d'y accueillir nos élèves grandissant.

Notre projet s'adresse **aux élèves de l'enseignement spécialisé forme 2** avec lesquels on travaille l'adaptation sociale et professionnelle. Quatre groupes du CSND profitent de l'inclusion. Deux classes sont présentes quatre jours par semaine dans les deux écoles accueillantes. Celles-ci travaillent l'autonomie, la socialisation, le regard de l'autre et préparent nos jeunes à la vie adulte. Le 5^{ème} jour, les jeunes retournent dans l'enseignement spécialisé où ils suivent des cours pratiques qui ne savent se donner, par les locaux et le matériel, qu'au sein de notre école. Cela permet alors à deux autres classes de venir vivre une journée dans les classes inclusives. Leur objectif étant de favoriser l'autonomie. Dans ces différents groupes, nous travaillons en classe avec des enseignants du spécialisé selon des méthodes adaptées. Pour ces 38 élèves, **l'inclusion se vit au quotidien** lors des récréations, des temps de midi et des diverses manifestations. Nous proposons également ponctuellement aux élèves de l'ordinaire des activités lors desquelles ils partagent un temps de midi avec nos jeunes (jeux de société, activité culinaire, musicale, artistique, etc.). Selon le projet de chacun, nous essayons aussi de leur proposer **des intégrations scolaires plus spécifiques** : un cours de dessin, de natation ; un atelier bois, mécanique ; un cours d'expression où nos élèves sont inclus dans des classes de l'ordinaire. Nous essayons de voir au cas par cas de quoi nos jeunes ont besoin et de quoi ils peuvent profiter en inclusion. Certains d'entre eux ont ainsi la possibilité de sortir ponctuellement de la classe pour vivre une activité un peu particulière avec des élèves de l'ordinaire.

Les retours de notre projet sont très positifs. Au départ, les élèves de l'ordinaire se rendent compte que même s'ils sont différents et ne travaillent pas de la même façon en classe, ils peuvent très bien apprendre à vivre ensemble. Nombre d'entre eux sont d'ailleurs persuadés que des classes inclusives existent dans toutes les écoles, parce que pour eux, de tels rapprochements coulent finalement de source.